Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основанием полномочий данного лица является
своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Всеобщая История

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.05.02 Таможенное дело

(код, наименование направления подготовки)

Таможенные платежи

(наименование образовательной программы)

очная, заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2024

Год изменения – 2026

Орел

Автор(ы)-составитель(и):

к.ист.н, доцент кафедры
«Истории и государственно-правовых дисциплин» Рубаник А.С.

Заведующий кафедрой
«Истории и государственно-правовых дисциплин»
доктор исторических наук, доцент Филонов В.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..4
2. Объем и место дисциплины (модуля)… ……..…4
3. Содержание и структура дисциплины (модуля)…….……...5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных в по средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)…….....10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….……..23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)……29
6.1 Основная литература……...…….....29
6.2. Дополнительная литература…….....30
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы…….30
6.4. Интернет-ресурсы…….35
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02.02 «Всеобщая история» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапов:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС - 1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции – выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи; – формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС - 1.2	На уровне знаний: - специфики исторического знания, его структуры и социальной роли, которую оно играет в обществе, а также место истории в системе научного знания; - основных этапов развития исторического знания (историографии), современного состояния обсуждаемых исторических проблем; - главных этапов истории России с древнейших времён до наших дней и представлять их конкретно-историческое содержание.

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП НО

Учебная дисциплина «Б1.О.02.02 Всеобщая история» относится к базовой части и в соответствии с учебным планом осваивается в первом семестре на 1-м курсе очной формы обучения.

Таблица 3

Объем дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.					
		Всего	Семестр, курс				
			1	2	3	…	10
Очная форма обучения							
Аудиторная работа, в том числе:		32		32			
лекционного типа (Л)		16		16			
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		16		16			
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)							
Контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно- образовательной среде							
Самостоятельная работа обучающихся(СР)		40		40			
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой			
	час.						
Общая трудоемкость	(час. / з.е.)	72/2		72/2			

Она относится к социально-гуманитарным и специальным предметам и тесно взаимосвязана с содержанием таких учебных дисциплин, как «Философия», «Политология» и «Социология» и служит базой для формирования научного мировоззрения специалистов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1. История древности и средневековья		18	4		4		10	О
Тема 2. История Нового времени		27	6		6		15	О,Д
Тема 3. Новейшая история		27	6		6		15	О,Д
Всего		72	16		16		40	О,Д

Примечание: 1 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д), и др.

2.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История древности и средневековья

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций Древнего Востока. Основные черты цивилизаций «великих рек». Древний Египет и Месопотамия. Роль коллективного труда в формировании древнейших цивилизаций. Религия и экономика в древнем мире. Античная Греция. Эллинистическая эпоха. Античный Рим. Великое переселение народов в III – VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские королевства. Византия. Крестовые походы. Формирование феодальных отношений: княжеская власть, сословия, земельная собственность. Феодализм Западной Европы. Социальнополитическое развитие франкского общества в VIII в. Рост крупной земельной собственности, светского и церковного землевладения. Основание династии Каролингов. Завоевания Карла Великого и провозглашение империи. Военная реформа и процесс феодализации. Политическая карта Европы в IX–XI вв. Представление об имперском единстве и политика разделов. Верденский договор. Этнические процессы и образование раннефеодальных монархий. Раннесредневековые города. Развитие экономики: агрикультура, ремесло и торговля. Экспансия викингов. Период феодальной раздробленности. Коммунальные движения в Северной Франции и Фландрии. Основные этапы Столетней войны.

Тема 2. История Нового времени

Великие географические открытия. Этапы складывания колониальной системы. Особенности испанской и португальской колонизации. Образование колониальных империй. Роль государства в процессе колонизации. Экономический фактор. Роль религиозного фактора. Зарождение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс «первоначального накопления капитала» и его особенности в различных европейских странах. Формирование торговых компаний, их роль в складывании колониальной системы европейских стран. Становление банковского дела. Оформление государственной торговой политики (протекционизм). Складывание общенациональных рынков. Республика Соединенных провинций. Малая промышленная революция в Англии XVI—XVII вв. Колониальная экспансия. Английская буржуазная революция 1640—1660 гг. Война за независимость североамериканских колоний. Великая Французская революция, её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Венский конгресс и создание «Священного союза» - системы общеевропейского порядка. Завершение формирования европейских наций и рост национального самосознания. Германский союз. Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Развитие колониальных империй в XIX в. Политическая карта мира на рубеже XIX—XX вв.: важнейшие узлы противоречий. Складывание военно-политических блоков.

Тема 3. Новейшая история

Процесс «этатизации» и варианты выхода из кризиса. От аншлюса к Мюнхенскому сговору. Причины, цели и характер второй мировой войны. Агрессия Германии в Европе (1939-1941гг.). Вторая мировая война Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН и ее роль в международной жизни. Нюрнбергский и Токийский процессы над военными преступниками Второй мировой войны. Геополитические изменения в мире после второй мировой войны. Формирование двухполюсного мира. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.

События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением оружия массового поражения. Развитие мировой экономики. Создание международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Стагнация в экономике СССР в конце 70-х – начале 80-х гг. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных в по средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Контроль текущей успеваемости и промежуточной аттестация студентов по учебной дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом РАНХ и ГС, Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего профессионального образования в РАНХ и ГС при Президенте РФ, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов факультета национальной безопасности РАНХ и ГС при Президенте РФ.

В ходе реализации дисциплины «История» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: опрос;
- при проведении практических занятий: опрос, доклад, диспут.

Объектами оценивания при текущем контроле выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Для текущего контроля усвоения учебного материала данной учебной дисциплины предусмотрены:

– текущий контроль знаний на семинарских и практических занятиях (оценивается в четырех бальной шкале – 5, 4, 3, 2, отражающей глубину, качество и полноту освоения учебного материала, умение применять знания к анализу практических ситуаций);

– контроль выполнения домашних заданий (оценивается в трехбалльной шкале – 4, 3, 2, отражающей качество и полноту выполнения домашних заданий. Домашние задания определяются преподавателем к каждому практическому занятию);

– разработка и выступление с научным сообщением в формате эссе с презентацией (оценивается по трехбалльной шкале – 5, 4, 3, отражающей качество и предметность разработки, самостоятельность суждений студента, его способность к анализу, аргументации, доказательности);

– текущий контроль посещаемости занятий (присутствие на лекции, семинарском и практическом занятии оценивается – 1 баллом. Максимальный балл за присутствие на лекциях – 8 (всего 9 лекций), за присутствие на семинарских и практических занятиях – 17 (всего 18 практических занятий).

Максимальный балл текущей успеваемости студента при условии полного выполнения учебной работы может составлять – 193 балла.

Текущий контроль осуществляется преподавателем, ведущим занятия в учебных группах.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по итогам научных сообщений в формате докладов и эссе с презентацией, а окончательная, в соответствии с учебным планом, - в форме итогового реферата с оценками: «*отлично*», «хорошо», удовлетворительно» и «*неудовлетворительно*».

Критерии оценки знаний, навыков и умений по дисциплине:

– Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он в полном объеме и развернуто раскрыл основное содержание реферата, решил цели и задачи реферативного исследования, связанные с определенным периодом истории России, определяя их место и роль в историческом развитии страны и мира. Если выводы и рекомендации автора реферата четко и конкретно обоснованы научным анализом архивных документов и материалов, научных монографий и других источников, а проверка на антиплагиат не превысила 15 % заимствований.

– Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он раскрыл основное содержание реферата, решил цели и задачи реферативного исследования, но, при этом, допустил неточности, не искажающие общего исторического смысла, а проверка на антиплагиат не превысила 20 % заимствований.

– Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в реферативном исследовании допустил неточности в определении понятий и не сумел сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории, не показал знание различных точек зрения по проблеме. Наряду с этим, собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы раскрыта при формальном использовании историко-обществоведческих терминов, а аргументация своего мнения с опорой на исторические факты и события в общественной жизни представлена посредственно. Проверка реферата автора на антиплагиат не должна превысить 30 % заимствований.

– Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если проблема не раскрыта, не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение), а проверка на антиплпгиат превысила 30 % заимствований.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в соответствии с Регламентом о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе проведения занятий семинарского типа. Не реже одного раза в месяц с целью регулярного отслеживания результатов текущего контроля успеваемости в Институте организуются контрольные недели. Результаты текущего контроля успеваемости в рамках проведения контрольных недель фиксируется преподавателем в ведомости (в бумажном и электронном виде) с внесением записи «аттестован», «не аттестован» и доводятся до сведения обучающихся. Обучающимся, не аттестованным по результатам текущего контроля в срок, индивидуальные сроки прохождения текущего контроля устанавливаются преподавателем.

Тема 1.

Вопросы для опроса:

1. Методы и источники изучения истории.
2. Понятия и классификация исторического источника.

3. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 2.

Вопросы для опроса:

1. Древняя Русь и кочевники.
2. Византийско-древнерусские связи.
3. Особенности социального строя Древней Руси.
4. Социально-политические процессы становления русской государственности.
5. Принятие христианства. Распространение ислама

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 3.

Вопросы для опроса:

1. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г.
2. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси.
3. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская

битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года

4. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения.
5. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

Литература:

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Критерии оценки при опросе:

– продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев;

– продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей;

– сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи.

В зависимости от темы занятия 2 - 3 балла	Задание выполнено полностью
В зависимости от темы занятия 2 балла	Задание выполнено с незначительными погрешностями
В зависимости от темы занятия 1 балл	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

При оценке диспута используются следующие критерии:

– соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

– проблемность / актуальность;

– новизна / оригинальность полученных результатов;

– глубина / полнота рассмотрения темы;

– доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

– логичность / структурированность / целостность выступления;

– речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

– используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

– наглядность / презентабельность (если требуется);
– самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

3 балла	соответствует всем критериям, есть презентация, четкие ответы на вопросы
2 балла	выполнен с незначительными погрешностями, есть презентация, четкие ответы на вопросы
1 балл	соответствует большей части критериев оценки, четкие ответы на вопросы

4.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.3.1. Формируемые компетенции

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа (компонента) освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС - 1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

4.3.2. Типовые оценочные средства

Шкала оценивания

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания	Средства (методы) оценивания
Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: - выбор необходимого источника информации; - определение достоверности и объективности информации;	Посещает учебные занятия по дисциплине. Выполняет самостоятельную работу. Знает материал предметов.	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой оценки. Вовлечен в решение повышен-ной сложности задач. Умеет анализировать информацию и применять для решения профессиональных задач.	Реферат.
	Посещает учебные занятия по дисциплине. Выполняет	Посещает учебные занятия по дисциплине для получения итоговой	Реферат

- определение актуальности и новизны информации.	самостоятельную работу. Знает материал предметов.	оценки. Вовлечен в решение повышен-ной сложности задач. Показывает результаты логических рассуждений.	
Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: - выбор необходимого источника информации; - определение достоверности и объективности информации; - определение актуальности и новизны информации..	***Деятельностный – качество построения индивидуальной траектории:*** Самостоятельно анализирует и классифицирует затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности. Определяет тактику преодоления затруднений. Определяет цель Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Разработан индивидуальный образовательный маршрут: Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов самоорганизации (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата. Осуществлена критическая оценка эффективности использованных методов саморазвития (времени и других ресурсов) при решении поставленных задач и относительно полученного результата.	Доклад.
Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: - выбор необходимого источника информации; - определение достоверности и объективности информации;	***Деятельностный – качество использова-ния методов само-организации и саморазвития:*** Определяет и применяет методы (тайм-менеджмент, выработка привычек, самомотивация, «круг общения» и др.) самоорганизации и саморазвития.	Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.	Знаниевый тест, Доклад.

- определение актуальности и новизны информации.	Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)	Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.	

Фонд оценочных средств является необходимым инструментом для выявления уровня усвоения студентами содержания дисциплины в соответствии с требуемыми компетенциями в рамках промежуточной аттестации и формируется с учётом следующих положений:

– взаимосвязь содержания дисциплины с содержанием других дисциплин в рамках образовательной программы;

– направленность содержания дисциплины на формирование соответствующих компетенций;

– соответствие полученных знаний и сформированных навыков и умений требованиям будущей профессиональной деятельности специалиста;

– использование индивидуальных и групповых форм оценивания для объективизации результатов контроля.

- оказывает помощь в подготовке источников и литературы к работе над итоговым рефератом.

4.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Опрос.

Опрос реализуется на основе разноуровневых задач и заданий:

а) **репродуктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Разные задания этого уровня оцениваются на основании следующих *критериев:*

– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.);

– точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии;

– точность различения и выделения изученных материалов;

б) **реконструктивного уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

Критерием оценки является:

– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;

– продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;

– сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

– установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

в) **творческого уровня**, позволяющие оценить и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Федеральное государственное бюджетное образовательное

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать лекции, обязательно прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций выписками из рекомендованных источников, выделить непонятные термины, найти их значение в литературе и справочниках;

- не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с ведущим преподавателем;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки кафедры по написанию рефератов, эссе, контрольных работ;
- при подготовке к промежуточному контролю параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада.

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению научного доклада: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5, размер полей - 2,5 см, отступ в начале абзаца - 1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций). Объем

согласовывается с преподавателей. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет-источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги. Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Подготовка итогового реферата. К написанию итогового реферата необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале изучения учебной дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине «История»;
- перечнем знаний, навыков и умений, которыми студент должен овладеть, составом компетенций, которыми необходимо владеть по окончании изучения курса;
- тематическим планом и логикой изучения дисциплины;
- планами семинарских и практических занятий, тематикой научных

сообщений;

- организацией контрольных мероприятий по проверке текущей успеваемости;
- рекомендованной литературой и интернет-ресурсами;
- перечнем вопросов по подготовке к экзамену.

Это позволит сформировать четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях, семинарских и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена

Примерные темы итоговых рефератов (докладов)

1. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
2. Культура и быт языческой Руси.
3. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
4. Древнерусские города: фортификационное и социально-экономическое устройство.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Денежная система России в XVI в.
15. Внешняя политика России в XVI веке.
16. Ход и значение Ливонской войны.
17. Формирование поместной системы в России.
18. Зарождение и формирование крепостного права в России.
19. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
20. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
21. Причины Смутного времени.
22. Смутное время.
23. Социально-экономические последствия Смутного времени.
24. Русские города-крепости и их роль в отражении внешней агрессии в XIII - XVII вв.
25. Архитектурные черты русского города-крепости XV-XVII вв.
26. Прекращение Смуты и избрание Михаила Романова
27. Принципы хозяйственной самоорганизации по русскому домострою.
28. Домострой как основа социально-экономической этики XVI в.
29. Эволюция крепостного права в России.
30. Трансформация геополитического статуса России в XV-XVIII вв.
31. Особенности экономического развития России в XVII в.
32. Особенности хозяйственного развития регионов России в XVI-XVII вв.
33. Геополитический плацдарм внешней политики Петра I.
34. Экономическая политика Петра I.
35. Обзор итогов царствования Петра I: народное хозяйство.
36. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.

37. Экономические взгляды И. Т. Посошкова как отражение особенностей социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.
38. Зарождение и развитие русского флота в XVII - XVIII вв.
39. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
40. Развитие крепостного права в XVIII в.
41. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в.
42. География внешней торговли России в XVIII в.
43. Расширение границ Российской империи в XVIII в.
44. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в.
45. Личность и деяния Петра III.
46. Феномен Екатерины Великой.
47. Обзор итогов царствования Екатерины II: экономика и социальная сфера.
48. Обзор итогов царствования Екатерины II: государственное устройство.
49. Обзор итогов царствования Екатерины II: международное положение России.
50. Обзор итогов царствования Екатерины II: культура.
51. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
52. Личность и деяния Павла I.
53. Социально-экономические преобразования Павла I.
54. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
55. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
56. Оснащение русской армии во второй половине XVIII в.
57. Государственные финансы России во второй половине XVIII - первой четверти XIX вв.
58. Геополитические интересы России в конце XVIII - первой половине XIX в.
59. Русская Аляска.
60. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
61. Русское образование во второй половине XVIII - начале XIX вв.
62. Культура России в XVIII в.
63. Культура России в первой половине XIX в.
64. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
65. Масонские организации в России в конце XVIII - первой половине XIX вв.
66. Декабристы в воспоминаниях современников.
67. Программные документы декабристов.
68. Русские тюрьмы.
69. Русская деревня в XVIII - XIX вв.
70. Русская дворянская усадьба в XVIII - XIX вв.
71. Императорские дворцовые резиденции: устройство и быт.
72. Суть и особенности крестьянской общины в России.
73. Социально-экономическая политика Николая I.
74. Освоение Кавказа в первой половине XIX в.
75. Освоение Туркестанского края во второй половине XIX в.
76. Деятельность Николая I по подготовке отмены крепостного права
77. Основные положения реформы 1861 г.
78. Социально-экономическое значение отмены крепостного права.
79. Социально-экономическое значение земской реформы 1864 г.
80. Социально-экономические основы русской дворянской усадьбы в XIX в.
81. Особенности развития военной промышленности в России.
82. Личность и деяния Александра III.
83. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
84. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.
85. Русское изобретательство.

86. Русская наука в XIX в.
87. Расширение границ Российской империи в XIX в.
88. Подвиги русских полководцев во второй половине XIX в.
89. Формирование региональной специализации в России в XIX в.
90. Нефть и газ в истории России.
91. Развитие транспорта в России во второй половине XIX в.
92. Социально-экономическое значение Нижегородских ярмарок второй половины XIX в.
93. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
94. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
95. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
96. Развитие политического кризиса в России в конце 1910-х гг.
97. Анализ причин Февральской революции.
98. Февральская революция: характеристика действующих лиц.
99. От февраля к октябрю: развитие политического и социально-экономического кризиса.
100. Политические партии России: исторический обзор.
101. Левые политические партии в России.
102. Правые политические партии в России.
103. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
104. Социально-экономические итоги НЭПа.
105. Демографическая структура России в начале XX в.
106. Суть и значение крестьянской кооперации.
107. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг.).
108. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
109. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
110. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
111. Положение российских рабочих на рубеже XIX—XX вв. (сравнительный анализ литературных и документальных источников).
112. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
113. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
114. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
115. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
116. Николай II как человек и «хозяин земли Русской».
117. Историческое значение Государственной думы (1906—1917).
118. Первые российские парламентарии (исторический портрет).
119. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
120. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
121. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
122. Православная церковь и советское государство: проблемы взаимоотношений в 1920—1980-е гг. (на примере конкретного исторического периода).
123. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
124. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.

125. Школа в первые годы (десятилетия) советской власти (в том числе на основе региональных и семейных источников).
126. Россия нэповская в документах и мемуарах.
127. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
128. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
129. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
130. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
131. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
132. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
133. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
134. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
135. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
136. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
137. Война глазами детей (свидетельства 1940—1990-х гг. XX в.).
138. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
139. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
140. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
141. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
142. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
143. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
144. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
145. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
146. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.
147. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
148. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
149. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Основная литература

1.Всеобщая история : учебник / И. В. Крючков, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.] ; под редакцией И. В. Крючкова, С. А. Польской. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 420 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/99412/details

2.Всеобщая история государства и права. Т.1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитревский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и

др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2023. — 640 c. — ISBN 978-5-94373-512-7, 978-5-94373-513-4 (т.1). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144348/details

3.Всеобщая история государства и права. Т.2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинова. — Москва : Зерцало-М, 2023. — 640 c. — ISBN 978-5-94373-512-7, 978-5-94373-514-1 (т.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR CMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/books/144349/details

6.2. Дополнительная литература

1. Королев А.А., Алексеев С.В., Васильев Ю.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней, Курс лекций. Москва, МГУ 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/14522

2. Ольштынский Л.И., Белелюбский Ф.Б., Кучкина В.А., Бирин А.П., Земцов Б.Н., Корнеев В.В., Чурмасов А.С. Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе. Учебник для вузов. ИТРК 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/27932

3. Маркова Л.З., Тищенко В.Г., Тищенко Е.В. Отечественная история. Часть 1. Учебник для студентов дневного и заочного отделений вузов культуры и искусств. Челябинский государственный институт культуры 2011 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/56459

4. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы Прометей. 2013 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24005

5. В. А. Федоров, Н. А. Федорова. История России 1861-1917 гг. : учебник для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4

6. Д. О. Чураков .История России XX - начала XXI в М. : Издательство Юрайт,2016. https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5

7. К. А. Соловьев История России : учебник и практикум для академического бакалавриата .М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/7281138A-0DF8-4173-BAEA-B21690570890

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

6.4. Интернет-ресурсы:

6.5 Иная литература

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы